

Motie: MDG2: Het bereiken van universele basisonderwijs

Doel 3: Verzekeren dat in 2015 kinderen overal, meisjes net zo goed als jongens, de mogelijkheid krijgen om het totale curriculum van een basisschoolopleiding af te ronden.

Aandacht voor onderwijs voor meisjes in kwetsbare staten

Constaterende dat er een enorme vooruitgang is geboekt in het aantal officiële inschrijvingen aan basisscholen die gestegen zijn naar een gemiddelde van 89% wereldwijd en 84% in ontwikkelingslanden¹,

Erkende dat 75 miljoen kinderen met basisschoolleeftijd nog steeds geen onderwijs genieten, waarvan 7 van de 10 in sub-Saharisch Afrika of Zuid of West Azië wonen²

Benadrukkende dat meer dan de helft van kinderen met basisschoolleeftijd die geen onderwijs genieten in kwetsbare staten wonen, waar regeringen of onwillig zijn, of niet de mogelijkheid hebben om onderwijs aan te bieden³,

Zich er ernstig van bewust dat grote gender-verschillen in inschrijvingen voor basisonderwijs voornamelijk in kwetsbare staten voorkomen, waar 89 meisjes voor elke 100 jongens zijn ingeschreven⁴, en de leuze aanhangende dat 'het opleiden van een jongen, het opleiden van een individu is, terwijl het opleiden van een vrouw het opleiden van een gemeenschap betekent',

Zich ervan bewust dat hoge uitvalscijfers leiden tot lage cijfers van kinderen die de basisschool afronden, met minder dan 2/3 van de leerlingen die het laatste jaar halen in de meeste sub-Saharisch Afrikaanse landen waar vooral meisjes, die minder kansen krijgen dan jongens om de basisopleiding af te ronden of naar middelbaar onderwijs door te stromen⁵,

Het op prijs stellende dat de Nederlandse regering deel uitmaakt van het *OESO actiekader*, dat de *DAC principes voor goede internationale betrokkenheid bij kwetsbare staten*⁶ onderschrijft, en dat de Nederlandse regering tevens deel uitmaakt van *het Partnerschap voor Democratisch Bestuur*,⁷ dat oproept in zee te gaan met aanwezige donors, het maatschappelijk middenveld en de private sector in kwetsbare staten,

Verzoekt de Derde Kamer 2015 de minister voor ontwikkelingssamenwerking en de Nederlandse regering nadrukkelijk om:

Een specifiek deel van het ODA-budget te reserveren om de toegang tot basis- en middelbaar onderwijs voor meisjes in kwetsbare staten te verbeteren, daarbij binnen het kader van de

¹ UNESCO Education for All Global Monitoring Report 2008

² *ibid*

³ DFID Factsheet 2008, <http://www.dfid.gov.uk/Documents/publications/mdg-factsheets/educationfactsheet.pdf>

⁴ UN MDG Report 2008

⁵ UNICEF 2007, http://www.unicef.org/progressforchildren/2007n6/index_41796.htm

⁶ OECD 2008, http://www.thefreelibrary.com/_/print/PrintArticle.aspx?id=181434613

⁷ *Ibid*

overkoepelende Nationale Ontwikkelingsstrategie te blijven, en te hechten aan een benadering die zorgt voor samenhang met de gehele onderwijssector,

De samenwerking met en het ondersteunen van andere actoren in de onderwijssector in kwetsbare staten, zoals het maatschappelijk middenveld, religieuze organisaties en de private sector, opschroeven om structurele en culturele factoren die de toegang tot en voordelen van onderwijs voor meisjes moeilijk maken, aan te pakken⁸,

In samenwerking met partners manieren te onderzoeken om nieuwe technologieën en nieuwe media te gebruiken in kwetsbare staten om de digitale verdeling te overbruggen, om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de mogelijkheden voor toegang tot en het afmaken van onderwijs, te vergroten.

⁸ CGD Report 2008: Girls Count, http://www.ungei.org/resources/files/file_GirlsCount.pdf

Motion: MDG2: Achieve Universal Primary Education

Target 3: Ensure that by 2015, children everywhere, boys and girls alike will be able to complete a full course of primary schooling

Sustain attention to girl child education in Fragile states

Noting that tremendous progress has been made in official primary school enrolment rates rising to an average of 89% worldwide and 84% in developing countries¹,

Recognizing that 75 million primary school age children remain out of school, seven out of ten of which live in sub-Saharan Africa or South and West Asia².

Emphasizing that over half of primary aged children not in school live in Fragile States where governments are either unwilling or unable to deliver services³,

Regretting that significant gender disparities in enrolment rates remain especially in Fragile States where 89 girls are enrolled for every 100 boys⁴, and appreciating that 'educating a boy is educating an individual, while educating a girl is educating a community',

Aware that high drop-out rates lead to low completion rates with less than two-thirds of pupils in sub-Saharan Africa reaching the last grade in majority of countries and especially girls getting fewer opportunities than boys to complete primary education or enrol in secondary schools⁵,

Appreciating that the Dutch government is part of the OECD Action framework that has endorsed DAC Principles for Good International Engagement in Fragile States⁶ and the Partnership for Democratic Governance⁷ which calls for engagement with emerging donors, civil society, and private sector in Fragile States,

The Third Chamber 2015 urges the minister for development cooperation and the Dutch government to:

Specifically indicate and publish the amount and percentage of ODA budget for education targeted at improving access to and completion of primary and secondary education for girls in Fragile States, within the stated countries' framework of overall National Development Strategy, and tied to a coherent education sector wide approach in these countries,

¹ UNESCO Education for All Global Monitoring Report 2008

² ibid

³ DFID Factsheet 2008, <http://www.dfid.gov.uk/Documents/publications/mdg-factsheets/educationfactsheet.pdf>

⁴ UN MDG Report 2008

⁵ UNICEF 2007, http://www.unicef.org/progressforchildren/2007n6/index_41796.htm

⁶ OECD 2008, http://www.thefreelibrary.com/_/print/PrintArticle.aspx?id=181434613

⁷ ibid

Scale up multi-sectoral cooperation with and support for other actors in the education sector in Fragile states such as civil society, religious organisations, and the private sector to address structural and cultural factors impeding girls access to and benefits from education⁸,

Specifically allocate part of the budget in exploring, together with partners, the application of new technologies (such as educational radio programmes, mobile internet, e-learning, distance learning) in Fragile States to bridge the digital divide, improve quality and enhance opportunities for access to and completion of schooling for girls.

⁸ CGD Report 2008: Girls Count, http://www.ungei.org/resources/files/file_GirlsCount.pdf